



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL LIMONAR
PLANEACIÓN
GRADO SEGUNDO**

DOCENTE Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2	Grupo: ----- Grado: 2	Fecha inicio: 4 de julio de 2016
Asignatura (s) Educación artística y cultural	Periodo: 3	Fecha finalización: 9 de septiembre de 2016
1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases: ¿De qué forma la atención incide en los procesos de interpretación?	2. Objetivos Curriculares desarrollados: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en el juego posibilidades de expresión. • Desarrollar la capacidad de imitación a través del juego. • Estimular la atención como elemento fundamental de la interpretación. • Interpretar las actitudes expresivas de los compañeros. 	
3. Competencias desarrolladas: Sensibilidad. Apreciación estética.	5. Indicadores de desempeño desarrollados: Saber conocer Comprende la atención como el medio que posibilita la interpretación de formas	

<p>Comunicación.</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Interpretación formal</p> <p>Reconozco acciones corporales, visuales y sonoras.</p> <p>Diferencio acciones corporales, visuales y sonoras.</p> <p>Establezco relaciones entre las formas corporales, visuales y sonoras</p> <p>Interpretación extratextual</p> <p>Describo formas corporales, visuales y sonoras.</p> <p>Interpreto formas corporales, visuales y sonoras</p> <p>Creo formas corporales, visuales y sonoras.</p>	<p>expresivas.</p> <p>Saber hacer Reconoce los elementos esenciales para la atención en la interpretación de formas expresivas.</p> <p>Saber ser Evidencia una actitud de atención en la interpretación de formas expresivas</p>
---	--

<p>DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2</p>	<p>Grupo: ----- Grado: 2</p>	<p>Fecha inicio: 12 de septiembre de 2016</p>
<p>Asignatura (s) Educación artística y cultural</p>	<p>Periodo: 4</p>	<p>Fecha finalización: 25 de noviembre de 2016</p>

<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p>¿Cómo desarrollar la capacidad de interpretación frente a las capacidades expresivas de sus compañeros?</p>	<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en el juego posibilidades de expresión. • Desarrollar la capacidad de imitación a través del juego. • Estimular la atención como elemento fundamental de la interpretación. • Interpretar las actitudes expresivas de los compañeros.
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Sensibilidad. Apreciación estética. Comunicación.</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Producción</p> <p>Desarrollo habilidades y destrezas comunicativas a través de las expresiones artísticas.</p> <p>Demuestro interés por experimentar y participar en las actividades de expresión artística.</p> <p>Participo activamente en actividades de expresión artística.</p> <p>Transformación simbólica</p> <p>Empleo con creatividad y recursividad diferentes elementos propios de las prácticas artísticas.</p> <p>Utilizo elementos de las expresiones Artísticas para interpretar su entorno.</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Es recursivo con los elementos propios de las prácticas artísticas para el desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <p>Saber hacer Retoma experiencias de su entorno para experimentar y participar en actividades de expresión.</p> <p>Saber ser Utiliza elementos de las expresiones artísticas para interpretar su entorno.</p>

Me expreso utilizando elementos propios de los lenguajes artísticos.

DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2	Grupo: ---- Grado: 2	Fecha inicio: 4 de julio de 2016
Asignatura (s) Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Periodo: 3	Fecha finalización: 9 septiembre de 2016
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p>¿Si necesitas medir algo y no encuentras un metro o regla qué harías para solucionar la situación?</p> <p>¿Por qué cuando tenemos frío nos frotamos las manos?</p>		<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los cambios en el desarrollo de los seres vivos, sus interacciones y las características fundamentales de la materia.
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo.</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico natural Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.</p>		<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Realiza mediciones de sólidos y líquidos usando diferentes instrumentos para solucionar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Identifica situaciones en las que se presenta transferencia de energía térmica y cambios de estados físicos de la materia.</p> <p>Saber hacer Formula preguntas y comunica sus posibles respuestas comparándolas con las de sus compañeros.</p>

<p>Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.</p> <p>Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	<p>Saber ser Escucha a sus compañeros, cumple su función y aprecia la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>
---	--

<p>DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2</p>	<p>Grupo: ---- Grado: 2</p>	<p>Fecha inicio: 12 de septiembre de 2016</p>
<p>Asignatura (s) Ciencias Naturales y Educación Ambiental</p>	<p>Periodo: 4</p>	<p>Fecha finalización: 25 de noviembre de 2016</p>
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p>¿Qué hace que algunos aparatos emitan luz o sonido?</p>		<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los cambios en el desarrollo de los seres vivos, sus interacciones y las características fundamentales de la materia.

<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo.</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico natural Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales Identifico objetos que emitan luz o sonido.</p> <p>Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Reconoce algunas fuentes de luz y sonido que se han usado a través de la historia en aparatos de uso cotidiano.</p> <p>Saber hacer Da a conocer el proceso de indagación y los resultados obtenidos para la construcción de ideas científicas.</p> <p>Saber ser Respeto las ideas de otras personas para explicar situaciones cotidianas.</p>
--	--

<p>DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2</p>	<p>Grupo: ----- Grado: 2</p>	<p>Fecha inicio: 4 de julio de 2016</p>
<p>Asignatura (s) Ciencias sociales</p>	<p>Periodo: 3</p>	<p>Fecha finalización: 9 de septiembre de 2016</p>
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p>	<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p>	

<p>¿Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo?</p> <p>¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?</p>	<p>Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis pregunta.</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.</p> <p>Saber hacer Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.</p> <p>Saber ser Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p>

<p>DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2</p>	<p>Grupo: ----- Grado: 2</p>	<p>Fecha inicio: 12 de septiembre de 2015</p>
---	-------------------------------------	--

Asignatura (s) Ciencias sociales	Periodo: 4	Fecha finalización: 25 de noviembre de 2015
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p>Identifico los casos en los cuales se actúa violando los derechos o se incumplen los deberes.</p> <p>¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?</p>	<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p> <p>Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas.</p> <p>Saber hacer Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.</p> <p>Saber ser Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable</p>	

DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2	Grupo: ----- Grado: 2	Fecha inicio: 4 de julio de 2016
Asignatura (s) Educación física, recreación y deporte	Periodo: 3	Fecha finalización: 9 de septiembre de 2016
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p>¿Qué siente mi cuerpo a través del juego individual y grupal?</p>		<p>2. Objetivos curriculares desarrollados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar formas básicas del movimiento en relación a diferentes situaciones y contextos. • Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la expresión corporal. • Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Competencia motriz Exploro la práctica de diferentes juegos individuales y grupales.</p> <p>Competencia expresiva corporal Exploro gestos y expresiones motrices en diferentes actividades.</p> <p>Identifico variaciones en mi respiración y sistema cardiaco en diferentes actividades físicas.</p> <p>Competencia axiológica corporal Identifico mis habilidades y posibilidades motrices cuando me esfuerzo en la actividad física.</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Compara los cambios fisiológicos de su cuerpo y el de los compañeros a través del juego individual y grupal.</p> <p>Saber hacer Experimenta y pone en práctica las posibilidades de conocer y sentir las variaciones en su respiración, sudoración y latido cardiaco a partir de diferentes prácticas corporales.</p> <p>Saber ser Respeta y reconoce las diferencias presentadas entre los diferentes estudiantes del grupo.</p>
--	--

DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2	Grupo: ----- Grado: 2	Fecha inicio: 12 de septiembre de 2016
Asignatura (s) Educación física, recreación y deporte	Periodo: 4	Fecha finalización: 25 de noviembre de 2016
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p>¿Cuáles son mis hábitos de vida saludable en la actividad física</p>	<p>2. Objetivos curriculares desarrollados:</p>	

<p style="text-align: center;">y el juego?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar formas básicas del movimiento en relación a diferentes situaciones y contextos. • Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la expresión corporal. • Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal.</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Competencia motriz Aplico orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene durante el desarrollo de la actividad física.</p> <p>Participo en juegos de acuerdo con mis preferencias y posibilidades del contexto escolar.</p> <p>Competencia expresiva corporal Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.</p> <p>Respeto el cuerpo y los espacios físicos de mis compañeros.</p> <p>Competencia axiológica corporal Atiendo las indicaciones del profesor y ejecuto las actividades de acuerdo a ellas.</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Reconoce los hábitos de vida saludable en la actividad física y el juego.</p> <p>Saber hacer Participa en las diferentes actividades desarrolladas en clase, aplicando las pautas de higiene postural y corporal.</p> <p>Saber ser Demuestra entusiasmo en la realización de juegos y ejercicios propuestos y se interesa por aplicar buenos hábitos corporales.</p>

--	--

DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2	Grupo: ---- Grado: 2	Fecha inicio: 4 de julio de 2016
Asignatura (s) Educación religiosa	Periodo: 3	Fecha finalización: 9 de septiembre de 2016
1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases: ¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?		2. Objetivos Curriculares desarrollados: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. • Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. • Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la Iglesia.</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Eje bíblico cristológico: La vida que Jesús comunica.</p> <p>“Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”.</p> <p>“Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida”.</p> <p>“Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.</p> <p>Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p> <p>Saber hacer Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p> <p>Saber ser Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p>

DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2	Grupo: ----- Grado: 2	Fecha inicio: 12 de septiembre de 2016
Asignatura (s) Educación religiosa	Periodo: 4	Fecha finalización: 25 de noviembre de 2016
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p>¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?</p>	<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. • Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. • Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. • Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad. 	
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la Iglesia.</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Eje comunitario-eclesiológico: La vida crece en la iglesia.</p> <p>“Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”.</p> <p>“Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”.</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</p> <p>Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.</p> <p>Saber hacer Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.</p> <p>Saber ser Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios</p>	

<p>“Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”.</p> <p>“Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.</p>	<p>Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.</p>
---	---

<p>DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2</p>	<p>Grupo: ---- Grado: 2</p>	<p>Fecha inicio: 4 de julio de 2016</p>
<p>Asignatura (s) Ética y valores humanos</p>	<p>Periodo: 3</p>	<p>Fecha finalización: 9 de septiembre de 2016</p>
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p>¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?</p>	<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p> <p>Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.</p>	
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Saber hacer Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.</p> <p>Saber ser Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.</p>	

<p>Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	
---	--

<p>DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2</p>	<p>Grupo: ---- Grado: 2</p>	<p>Fecha inicio: 12 de septiembre de 2016</p>
<p>Asignatura (s) Ética y valores humanos</p>	<p>Periodo: 4</p>	<p>Fecha finalización: 25 de noviembre de 2016</p>
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p>¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?</p>		<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p> <p>Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.</p>
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p>		<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional..</p>

<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p> <p>Saber ser</p> <p>Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p>
--	---

<p>DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2</p>	<p>Grupo: ----- Grado: 2</p>	<p>Fecha inicio: 4 de julio de 2016</p>
<p>Asignatura (s) Humanidades – Idioma extranjero - Ingles</p>	<p>Periodo: 3</p>	<p>Fecha finalización: 9 de septiembre de 2016</p>
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p style="text-align: center;">How old are you?</p>	<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p> <p>Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus pasatiempos y su cuerpo.</p>	

3. Competencias desarrolladas:

Competencia lingüística.
Competencia pragmática.
Competencia sociolingüística.

4. Ejes de los estándares trabajados:

Escucha:

Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.

Identifico a las personas que participan en una conversación.

Sigo la secuencia de un cuento corto en un lenguaje sencillo apoyado en imágenes.

Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor en un lenguaje sencillo y apoyándose en movimientos, gestos y cambios de voz.

Lectura:

Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.

Sigo la secuencia de una historia corta y sencilla.

Escritura:

Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.

Monólogo:

Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.

5. Indicadores de desempeño desarrollados:

Saber conocer

Nombra los números hasta el 50.

Entiende las expresiones relacionadas con la edad.

Saber hacer

Responde preguntas relacionadas con la edad.

Saber ser

Se interesa por los temas estudiados en el salón de clase.

<p>Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.</p> <p>Conversación: Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula.</p> <p>Respondo en un lenguaje sencillo y con frases cortas a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p>	
---	--

<p>DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2</p>	<p>Grupo: ----- Grado: 2</p>	<p>Fecha inicio: 12 de septiembre de 2016</p>
<p>Asignatura (s) Humanidades – Idioma extranjero - Ingles</p>	<p>Periodo: 4</p>	<p>Fecha finalización: 25 de noviembre de 2016</p>
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p style="text-align: center;">What do you do in your free time?</p>	<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p> <p>Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus pasatiempos y su cuerpo.</p>	
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística.</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Escucha: Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Reconoce las expresiones relacionadas con los días de la semana.</p> <p>Entiende los temas relacionados con las actividades del tiempo libre.</p> <p>Saber hacer Nombra los días de la semana y las expresiones relacionadas.</p>	

en inglés.

Comprendo secuencias relacionadas con hábitos, rutinas diarias y pasatiempos.

Lectura:

Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.

Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo

Escritura:

Escribo información personal en formatos muy sencillos.

Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos muy sencillos.

Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

Monólogo:

Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.

Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.

Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos

Conversación:

Participo activamente en juegos de palabras y rondas.

Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades

Da cuenta de sus actividades del tiempo libre.

Saber ser

Asume con responsabilidad las tareas asignadas en el salón de clase.

inmediatas en el aula.

DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2	Grupo: --- Grado: 2	Fecha inicio: 4 de julio de 2016
Asignatura (s) Humanidades – Lengua Castellana	Periodo: 3	Fecha finalización: 9 de septiembre de 2016
1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases: ¿Cómo procedo estratégicamente para llevar a cabo un proceso de lectura y escritura reconociendo el valor de la gramática de la lengua en la construcción de significados?		2. Objetivos Curriculares desarrollados: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.
3. Competencias desarrolladas: Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria. 4. Ejes de los estándares trabajados:		5. Indicadores de desempeño desarrollados: Saber conocer Describe el procedimiento estratégico para llevar a cabo un proceso de lectura y escritura reconociendo el valor de la gramática de la lengua en la construcción de significados.

<p>Producción textual Reviso y socializo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.</p> <p>Comprensión e interpretación textual Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</p> <p>Literatura Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</p> <p>Ética de la comunicación Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto</p>	<p>Saber hacer Lee y construye diferentes textos y discursos desde su comprensión lingüística, social y cultural del lenguaje, haciendo uso de variadas estrategias de apoyo.</p> <p>Saber ser Socializa su postura frente a la información que lee, escribe y escucha y habla mediante la identificación de los roles presentes en diferentes discursos.</p>
--	---

DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2	Grupo: --- Grado: 2	Fecha inicio: 12 de septiembre de 2016
Asignatura (s) Humanidades – Lengua Castellana	Periodo: 4	Fecha finalización: 25 de noviembre de 2016
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p>¿Cómo la elaboración de hipótesis y el reconocimiento de</p>		<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p> <p>Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas</p>

<p>las intencionalidades potencia la valoración de la imagen como texto o parte fundamental de otros discursos?</p>	<p>cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.</p>
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <p>Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.</p> <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Producción textual Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.</p> <p>Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo</p> <p>Comprensión e interpretación textual Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.</p> <p>Literatura Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo.</p> <p>Entiendo el lenguaje empleado en historietas, y otros tipos de textos con imágenes fijas.</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Reconoce la elaboración de hipótesis y el conocimiento de las intencionalidades en la valoración de la imagen como texto o parte fundamental de otros discursos.</p> <p>Saber hacer Construye de manera creativa, a partir de la comprensión de diferentes textos, situaciones comunicativas que dan cuenta de su conocimiento de la lengua y las incorpora en su vida cotidiana.</p> <p>Saber ser Da cuenta de la incorporación de su acervo lingüístico y sus intencionalidades comunicativas en la construcción de sus ideas para su incorporación en los distintos discursos que usa.</p>

Ética de la comunicación

Identifico la intención de quien produce un texto.

DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2	Grupo: --- Grado: 2	Fecha inicio: 4 de julio de 2016
Asignatura (s) Matemáticas	Periodo: 3	Fecha finalización: 9 de septiembre de 2016
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases: “El deporte que me gusta” ¿Cuál es el deporte que más le gusta al grupo? ¿Cómo se puede organizar y presentar las respuestas a esta pregunta?</p>		<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados: Reconocer, formular y resolver situaciones de su medio habitual, las cuales requieran el uso de los números y de los algoritmos elementales de cálculo, mediante formas sencillas de argumentos matemáticos.</p>
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none">• La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas.• La modelación.• La comunicación.• El razonamiento.• La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos. <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos: Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en</p>		<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Comprende los conceptos clasificación, interpretación y medición y los aplica junto con los algoritmos pertinentes para solucionar problemas de su entorno.</p> <p>Saber hacer Resuelve problemas en los que intervienen clasificación, interpretación de gráficos, medición y aplicación de algoritmos pertinentes y argumenta sobre lo razonable de los resultados.</p> <p>Saber ser Colabora activamente para el logro de metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>

<p>situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</p>	
---	--

<p>DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2</p>	<p>Grupo: --- Grado: 2</p>	<p>Fecha inicio: 12 de septiembre de 2016</p>
<p>Asignatura (s) Matemáticas</p>	<p>Periodo: 4</p>	<p>Fecha finalización: 25 de noviembre de 2016</p>
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases: “La huerta escolar” ¿Cómo se organiza una huerta escolar? ¿Qué hay que tener en cuenta?</p>	<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados: Reconocer, formular y resolver situaciones de su medio habitual, las cuales requieran el uso de los números y de los algoritmos elementales de cálculo, mediante formas sencillas de argumentos matemáticos.</p>	

<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas. • La modelación. • La comunicación. • El razonamiento. • La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos. <p>4. Ejes de los estándares trabajados :</p> <p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos: Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</p>		<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer</p> <p>Comprende los algoritmos básicos y la pertinencia de su aplicación en la solución de situaciones problema del entorno escolar y social.</p> <p>Emplea las propiedades y características de las figuras tridimensionales y bidimensionales para construirlas y clasificarlas.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Aplica los algoritmos básicos, (suma, resta, multiplicación y división) para resolver situaciones problemas de su entorno escolar y social.</p> <p>Construye y dibuja figuras tridimensionales y bidimensionales de acuerdo a propiedades y características que interpreta en una tabla de datos.</p> <p>Saber ser</p> <p>Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él.</p>	
<p>DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2</p>	<p>Grupo: ----- Grado: 2</p>	<p>Fecha inicio: 4 de julio de 2016</p>	
<p>Asignatura (s) Tecnología e informática</p>	<p>Periodo: 3</p>	<p>Fecha finalización: 9 de septiembre de 2016</p>	
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p>			

<p>¿Cómo ha influido la naturaleza en la creación de artefactos y herramientas?</p>	<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados. • Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. • Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. • Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.
<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. • Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. • Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. • Gestión de la información. • Cultura digital. • Participación social. <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Naturaleza y evolución de la tecnología Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.</p> <p>Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación y la utilizo en diferentes</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Compara artefactos con elementos naturales para explicar su funcionamiento.</p> <p>Saber hacer Examina artefactos para detectar fallas y posibilidades de innovación.</p> <p>Trabaja colaborativamente para proponer proyectos que involucran innovaciones tecnológicas.</p> <p>Saber ser Demuestra interés y curiosidad para indagar temas relacionados con tecnología.</p> <p>Fortalece el trabajo colaborativo a partir de la interacción, el respeto y la tolerancia mejorando su producción.</p>

<p>actividades.</p> <p>Solución de problemas con tecnología Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones.</p> <p>Tecnología y sociedad Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p>	
--	--

<p>DOCENTES: Mónica Montoya 2-1 Alexandra Pineda 2-2</p>	<p>Grupo: ----- Grado: 2</p>	<p>Fecha inicio: 12 de septiembre de 2016</p>
<p>Asignatura (s) Tecnología e informática</p>	<p>Periodo: 4</p>	<p>Fecha finalización: 25 de noviembre de 2016</p>
<p>1. Preguntas problematizadoras orientadoras en las clases:</p> <p>¿Cómo mejoro artefactos o herramientas que utilizo en mi cotidianidad?</p>		<p>2. Objetivos Curriculares desarrollados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados. • Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. • Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. • Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

<p>3. Competencias desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos.• Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas.• Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos.• Gestión de la información.• Cultura digital.• Participación social. <p>4. Ejes de los estándares trabajados:</p> <p>Naturaleza y evolución de la tecnología Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.</p> <p>Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.</p> <p>Solución de problemas con tecnología Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones.</p> <p>Tecnología y sociedad Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.</p>	<p>5. Indicadores de desempeño desarrollados:</p> <p>Saber conocer Explica el funcionamiento de artefactos y fenómenos naturales para establecer diferencias y semejanzas</p> <p>Saber hacer Diseña soluciones innovadoras para mejorar artefactos.</p> <p>Trabaja colaborativamente para proponer proyectos que involucran innovaciones tecnológicas.</p> <p>Saber ser Manifiesta interés y creatividad en la presentación de sus proyectos tecnológicos para solucionar problemas de su entorno.</p> <p>Fortalece el trabajo colaborativo mejorando la interacción, el respeto y la tolerancia.</p>
--	---

<p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p>	
---	--